



Alledaagse voorwerpen

Categorie	Keuzes
Titel	Alledaagse voorwerpen - Deistige foarwerpen - Everyday items
Doelstelling	Door deze activiteit leren leerlingen om een aantal alledaagse voorwerpen non-verbaal te vragen aan hun medeleerlingen. Aan het einde van de les wordt dit gepresenteerd.
Groep(en)	Bovenbouw
Vak	Drama
Duur	+/- 30 minuten
Link met curriculum	Taalbeschouwing
Talen	In principe geen talen, alleen bij de uitleg en verdieping
Link met FREPA	Bewustwording van eigen talen en de talen in de omgeving Kennis over talen in Fryslân, Europa en de wereld Kennis over taalverschillen (woordenschat en zinsbouw)
Vaardigheden	Non-verbaliseren, vanuit een non-verbalisatie weer verbaliseren. Luisteren.
Theoretische onderbouwing	Taalbewustzijn/language awareness
Beschrijving activiteit	<p>Extra toelichting: De opdracht gaat over welke functie heeft taal als je de taal zelf niet beheerst. Hoe kan je dit toch een functie geven?</p> <p>Stap 1: Voorbereiding Maak kaartjes met alledaagse voorwerpen, of gebruik de kaartjes in werkblad 1.</p> <p>Stap 2: Inleiding De les start met een terugblik op dramaonderwijs in de klas. Wat hebben de leerlingen al geleerd en wat niet? Welke drama activiteiten kennen ze? Daarnaast oriënteer je je op de talen in de klas. Welke talen spreken de leerlingen? Hoe veel gebruiken ze die talen?</p> <p>Stap 3: Begeleide in-oefening Je beschrijft een situatie met een probleemstelling: <i>Je bent op vakantie en jouw zaklamp gaat kapot. Je moet een nieuwe kopen in de winkel, maar jij spreekt de winkelier zijn</i></p>

	<p><i>taal niet, en de winkelier spreekt jouw taal niet. Hoe maak je duidelijk wat jij wilt?</i></p> <p>Bespreek met de leerlingen hoe je dit kunt uitbeelden en doe dit ook voor zodat het voor de leerlingen duidelijk is. Gebruik eventueel een andere taal. Vraag ook of er leerlingen zijn die een idee hebben over hoe je dit anders kunt uitbeelden.</p> <p>Stap 3: Kern De leerlingen gaan nu aan de slag in groepjes van maximaal 3 leerlingen. Ze krijgen een kaartje met daarop een alledaags voorwerp afgebeeld. Dit voorwerp gaan ze uitbeelden aan elkaar. De andere leerlingen kunnen dan raden wat dit is. Na een paar minuten worden de groepjes gewisseld en moet de leerlingen andere woorden uitbeelden aan andere leerlingen.</p> <p>Stap 4: Slot De leerlingen laten aan elkaar zien wat ze hebben bedacht. De andere leerlingen mogen ook raden welk voorwerp dit zou kunnen zijn. Daarnaast wordt er bij het uitbeelden gevraagd of er leerlingen zijn die dit woord in een andere taal geleerd hebben.</p>
Materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Werkblad 1: woordkaartjes met alledaagse woorden/voorwerpen. <p>Extra literatuur voor leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sierens, S., & Van Avermaet, P. (2010). Taaldiversiteit in het onderwijs: van meertalig onderwijs naar functioneel veeltalig leren. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/303460451_Taaldiversiteit_in_het_onderwijs_Van_meertalig_onderrwijs_naar_functioneel_veeltalig_leren • DramaOnline. (2017, December 4). Pantomime - één van de spelvormen in de dramales (artikel). Geraadpleegd op 10 mei 2019, van https://dramaonline.nl/pantomime/
Tips	<p>Als verdieping kan na stap 3, leerling A vertellen wat het voorwerp is in zijn/haar moedertaal. Bijvoorbeeld wat het Engelse/Arabische/Poolse woord is voor tandenborstel. Dit kunnen de leerlingen in hun groepjes ook oefenen. Als dit voorwerp in een volgende ronde weer voorbijkomt, kan leerling B het voorwerp in de taal van leerling A benoemen.</p>

Werkblad 1 - Woordkaarten

De nietmachine



De schoenen



De schoeltas



De vork



De afstandsbediening



De hamer



De fiets



De telefoonoplader



De tandenborstel



De handdoek



De filmcamera



De koptelefoon



De stofzuiger



Het kussen



De handschoenen



Het brood

